**Misyon Temelli Öğrenme**



# Okul Rehberi

**Okulunuzda öğrenci misyonlarını nasıl uygulayabilirsiniz?**



## Giriş

### Bu Kılavuz Hakkında

Bu okul rehberi, okullarında öğrenci liderliğindeki değişim projelerini ('misyonlar') tüm okul müfredatını aksatmadan nasıl destekleyebilecekleri konusunda tavsiyelerde bulunmak üzere öğretmenler ve okul liderleri için hazırlanmıştır. Bu rehber materyal, öğrencilerin 'misyon temelli öğrenimlerinin' kendileri üzerindeki etkisini açıkladıkları proje videomuzla desteklenmektedir. Bu kısa giriş bölümünü beş bölüm daha takip etmektedir:

* **Bölüm 2: Öğrenci liderliğindeki misyonların faydaları (s.3)**

* **Bölüm 3: Görevlerin adım adım uygulanması (s.6)**
* **Bölüm 4: Öğrenci liderliğindeki görevleri kolaylaştırmak: öğretmenin rolü (s.8)**

* **Bölüm 5: Uluslararası boyut (s.10)**
* **Bölüm 6: Uzun vadede ivmenin korunması (s.11)**

**Neden misyon temelli öğrenme?**

Ekonomik ve çevresel zorluklar gençleri büyük ama bilinmez bir değişim beklentisiyle karşı karşıya bırakmaktadır. Bu durum güçsüzlük ve endişe duygularına yol açabilir, dolayısıyla birçok gencin ruh sağlığıyla ilgili sorunlar yaşaması şaşırtıcı değildir. Ortaokul öğrencilerinin hayatlarına genellikle akademik çalışmaları ve sınavları hakimdir ve toplumsal değişimi kendi başlarına etkilemek veya eylemliliklerini geliştirmek için çok az fırsatları vardır. Buna rağmen, gençlerin okuldan ayrıldıkları anda vatandaş olarak tam anlamıyla katılım göstermeye hazır olmaları beklenmektedir.

İşte bu durum, beş ülkedeki ortaokul öğrencileriyle birlikte çalışarak, kendi toplumlarında kendi değişim misyonlarını yürütmelerine yardımcı olmak ve nihai amaç olarak da eylemlilik duygularını geliştirmek üzere 'Misyon Temelli Öğrenme' (MBL) adlı projemizi başlatmıştır.

Bu projenin temelini oluşturan kavram 'eylem yetkinliği'dir. Eylem yetkinliğine sahip olmak, belirli bir konuda harekete geçmek için gerekli beceri, bilgi, özgüven ve motivasyona sahip olduğumuz anlamına gelir. 'Eylem' terimi, onu diğer tüm faaliyetlerin üzerine çıkaran çok özel bir anlama sahiptir; karşılanması gereken iki kriter vardır:

(1) öğrenciler ne yapacaklarına kendileri karar verir (öğretmen değil)

(2) faaliyet değişim yaratmayı amaçlamalıdır.

Bu iki kriterden herhangi biri karşılanmazsa, faaliyet yine de eğitimsel değere sahip olabilir ancak bir eylem değildir.

Proje partnerleri Ek 1’de listelenmiştir.Daha fazla bilgi için ziyaret ediniz: [http://missions4change.org](http://missions4change.org/)

*Bu, uzun vadeli faydalarını zaman içinde kanıtlayacak sürdürülebilir bir yöntemdir. Görevlerin gelecekteki öğrenimde bir adım olacağına yürekten inanıyorum.*

*(Öğretmen, Letonya)*

## Öğrenci liderliğindeki görevlerin faydaları

Misyon temelli öğrenme hala çoğu okulda yaygın değildir; bu bölüm okulların neden bu yaklaşımı benimsemek isteyebileceklerini ortaya koymaktadır.

### Okul İçin Faydaları

Bu yaklaşımdan kazançlı çıkanlar sadece öğrenciler değildir. MBL projesinde yer alan okul liderleri ve öğretmenler şunları belirtmiştir:

* Başkalarıyla çalışmak, öğrencileri desteklemek için yapmamız gereken bir şey, ayrıca öğrencilerimiz kendileri de birçok bağlantı kuruyor - bu da yerel olarak yeni bilgiler üretiyor

*Öğrenciler daha aktif ve dahil olmaya isteklidirler, bu durum diğer derslerde öğrenme isteğine kadar uzanır.*

*(Öğretmen, İspanya)*

* Yerel etkinliklere ve diğer faaliyetlere öncülük etmek veya bunlarla işbirliği yapmak okulun rolünü genişletir
* Öğrencilerimiz bu dış bağlantılara sahip olmayı motive edici buluyor
* Toplumdaki çalışmalarımız diğer okullara örnek teşkil etmektedir - aynı zamanda bir değişim kaynağı da olabilir:

*Bir yerde öğretmek, öğrenmek ve yaşamak için gurur ve motivasyon*

*(Öğretmen, Litvanya)*

*Geleneksel okul eğitimindeki değişiklikler büyük olasılıkla yerel olarak örgütlenen girişimlerden kaynaklanmaktadır*

*(Öğretmen, Romanya)*

* Tüm bunlar bir aidiyet duygusu yaratıyor ya da bu öğretmenin ifadesiyle:

*Okulumuz pratik becerilerden çok teorik becerilere dayanıyor ve bu projede pratik becerileri geliştirdiğimizi düşünüyorum.*

*(Öğrenci, Romanya)*

### Öğrenci Öğrenimi Üzerindeki Etkileri

###

Bölüm 1'de eylem yetkinliği kavramını tartıştık; MBL projesinde öğrenciler tarafından sağlanan kanıtlardan yola çıkarak bunu aşağıdaki yetkinlikler listesine daha da ayrıştırdık:

* İletişim - sözlü, yazılı, yüz yüze ve çevrimiçi; ayrıca veri seçme, yorumlama, analiz etme ve sunma
* Özgüven - daha öz-yönelimli ve uyarlanabilir olmak

"Öğrenciler kendi seslerini buluyor ve çalışmalarından gurur duymayı öğreniyor." (Litvanyalı öğretmen)

* Güçlendirme - öğrenciler kendi misyonlarını sahiplenir, ilerlemelerini ve başarılarını yansıtır

ve kutlarlar

* İşbirliği-başkalarıyla çalışmak; takım çalışması

*Ekipler halinde çalışıyoruz ve bunu seviyoruz çünkü sınıf arkadaşlarımızla deneyimlerimizi paylaşıyoruz. Birbirimize yardım edebiliyor, güçlü yeteneklerimizi geliştirebiliyor ve zorluklarla birlikte yüzleşebiliyoruz*

*(Öğrenci,İspanya)*

* İşbirliği - yerel toplumu, ebeveynleri dahil etmek, fikirleri paylaşmak
* Merak - kendi kendine öğrenmeyi öğrenmek; öğrenciler meraklarını keşfeder, sorular sorar ve öğrenmeye karşı yeni bir sevgi oluştururlar

* Katkı - toplumlarına yardım edebilen ve yardım etmeye istekli

* Bağlantılar - sistemik düşünme; müfredat gerçek dünya ve onun sorunları ve gereksinimleri ile bağlantılı hale gelir; proje tabanlı faaliyetleri ve girişimcilik faaliyetlerini entegre eder
* Eleştirellik - ve problem çözme; öğrenciler problemlere eleştirel düşünme merceğiyle bakmayı, sorular sormayı ve görevleri için olası çözümler üretmeyi öğrenirler.
* Bağlılık – öğrenme motivasyonu

*Öğrenciler daha disiplinli ve sistematik çalışmayı öğreniyor. Yeni insanlarla tanışarak sosyal fayda sağlıyor - bana da öyle oldu.*

*(Öğrenci, Türkiye)*

* Proje yönetimi - öğrenciler ödevlerini nasıl daha verimli yöneteceklerini öğrenirler
* Öğrenciler okuldaki örgün eğitimlerinin değerini görürler ve bunu projede uygularlar (örn.

resmi mektup yazma)

Bu öğrenciler üzerlerindeki etkiyi çok iyi özetlemişlerdir:

*Daha iyi çalışıyor ve daha çok öğreniyoruz*

*(Öğrenci, İspanya)*

### Öğretmenler üzerindeki etkileri

Bu yaklaşımla öğrenme sadece öğrencilerle sınırlı kalmamaktadır. MBL projesinde çalışan öğretmenler, diğer hususların yanı sıra, kendilerine aşağıdaki faydaları sağladıklarını bildirmişlerdir:

* Sürekli mesleki gelişim için teşvik

*Ayrıca öğretmenlere, uygulamalı öğrenme kolaylaştırıcıları olarak hareket ederek öğrencileriyle daha güçlü ilişkiler kurma fırsatı verecektir.*

*(Öğretmen, Litvanya)*

*,(*

* Yerel ve uluslararası karşılaşmalardan öğrenme
* Yeni becerilerin/yetkinliklerin geliştirilmesi - dijital, iletişim, işbirliği vb.
* Öğretmen rollerinin yeniden yönlendirilmesi - bu, öğrencilerle ilişkilerin derinleştirilmesini içerir:

*Gerçekten de farklı şekillerde çalışma ve eğitim fırsatı sağladı. Öğrencilerin hedeflerine ulaşmalarına yardımcı oluyor ve öğretmenlere öğrencilerini daha proaktif ve yaratıcı olmaya teşvik edecek yöntemleri kullanma seçeneği sunuyor ve herhangi bir zorluk olduğunda uyum sağlamalarına ve başarılı olmalarına yardımcı oluyor.*

*(Öğretmen, Letonya)*

* Değişim ajanları ve eğitim liderleri olarak yerel tanınırlık
* Yıkıcı uygulamalar, işi taze tutmak ve bizi düşündürmek

* Tükenmişliği önleme

## Görevlerin adım adım uygulanması

Bu bölüm, bu yaklaşımı kullanmak isteyenler için adım adım bir kılavuz sunmaktadır.

### Adım 1: Zamanı belirleyin

Öğretmen ve öğrencilere yeterli zaman ayrılmasını sağlamak için okul yönetiminin desteği kritik önem taşımaktadır.

Öğrencilerin (ve öğretmenlerin) görevler üzerinde ne zaman çalışacaklarına ve bunun her hafta aynı saatte mi olacağına yoksa tek bir dersin etkilenmemesi için zaman çizelgesinde mi hareket etmesi gerektiğine karar verin.

Projenin süresini kararlaştırın. Öğrenciler izin verilen süreye göre kendilerini organize edeceklerdir ancak ilk etapta en az 10-12 hafta izin verilmelidir.

### Adım 2: Öğretmenlerin katılımını sağlayın

Öğretmenlere, öğrenci liderliğindeki misyonları desteklemenin kendileri için ne anlama geldiğini düşünmeleri için zaman tanıyın ve tartışmaları ve işbirliği yapmaları için onlara zaman verin. Öğretmenlerin ayrıca bir öğretmenden ziyade bir rehber veya kolaylaştırıcı olmayı öğrenme konusunda da hazırlıklı olmaları gerekir (bkz. aşağıdaki 4. Bölüm).

*Öğretmenlerin proje boyunca ekip çalışmasını ve işbirliğini teşvik etme konusunda harika bir iş çıkardıklarına inanıyorum. Görevlerimizin sonuçlarını en üst düzeye çıkarmak için en başından beri birbirimizi daha iyi tanımamız konusunda ısrarcı oldular*

 *(Öğrenci, Romanya)*

### Adım 3: Öğrencileri hayal kurmaya davet edin

Öğrencilere birlikte çalışmaları için zaman ve alan tanımak önemlidir. Geri çekilin - kendi fikirlerini bulmalarına izin verin. Eylem yeterliliği için iki kriteri unutmayın (1) fikir öğrencilerden gelmeli ve (2) proje/misyon bir tür değişim yaratmayı hedeflemelidir.

### Adım 4:Ailelerin katılımı sağlayın

Öğrencilerin aileleri ve bakıcıları da destekleyici olmalıdır çünkü (a) öğrenciler normal okul gününün veya ev ödevleri için ayrılan sürenin çok ötesinde bir zaman diliminde projeleri üzerinde çalışmaya başlayabilirler ve (b) aileler genellikle bağlantılar ve pratik yardım ve tavsiyeler açısından değerli bir kaynaktır.

### Adım 5:Yerel toplumu uygun şekilde dahil edin

Bu yüz yüze ya da sosyal medya aracılığıyla yapılabilir. Öğrenciler tarafından seçilen konuya bağlı olarak, projelerini ayrıntılı olarak tanımlamadan önce yerel olarak çeşitli kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapmaları gerekecektir. Öğretmenler, istendiğinde bağlantıların kurulmasına yardımcı olmak ve aynı zamanda okul, aile ve toplum arasındaki ilişkilerin geliştirilmesini teşvik etmek için hazır olmalıdır.

*MBL projesi ile ilgili en çok takdir ettiğim şey, tüm ekip toplantılarımızda birbirimizi tanımayı başarmamız ve hatta düşüncelerimizi gerçekten söylememizi engelleyen "öğrenci öğretmen bariyerini" kırmamız, böylece öğretmenlerimizle arkadaş ve eşit olarak işbirliği yapmamız oldu. Bu sayede biz öğrencilerin kendimizi ve görüşlerimizi ifade edebildiğimizi düşünüyorum.*

*(Öğrenci, Romanya)*

### Adım 6: Araştırın

Toplumdaki ihtiyaçları belirleyin ve projenin amaçlarını formüle edin.

Sonraki adımları birlikte tartışın ancak karar alma sürecinde öğrencilerin sesinin önemli olduğundan emin olun; öğrencileri paylaşmaya ve işbirliği yapmaya teşvik edin.

Araştırma büyük ölçüde misyondur; öğrencilerin seçtikleri misyonla ilgili olarak buldukları şey, hedefleri olarak tanımladıkları şeyin tam olarak ne olduğunu belirleyecektir.

### Adım 7:İletişim kurun

Öğrenciler projeyi yürütürken yerel toplumu, ebeveynleri ve diğerlerini içeren aktif bir işbirliğine ihtiyaç duyulacaktır.

Öğretmenler arasında, ailelerle ve yerel kurumlarla iletişimi devam ettirin - öğrenciler genellikle sosyal medya söz konusu olduğunda uzman olduklarını kanıtlarlar.

### Adım 8:Sonuçları kutlayın

Bir etkinlik düzenleyin. Projeyi ve öğrenilenleri duyurun; katılan herkese, özellikle yardımcı olmayanlara bile teşekkür edin - ama bir dahaki sefere onları da dahil etmek istersiniz!

*İşbirliğine başlamak çok zordur ancak ilk tedirginliği atlatıp kuralları ve zaman çizelgesini oluşturduğunuzda daha verimli olacaktır*

*(Öğretmen, Letonya)*

*Öğretmenimiz proje sürecinde bize hiçbir konuda baskı yapmadı, fikirlerimizi kısıtlamadı. Dolayısıyla proje süresince yaptığımız her görev keyifli, verimli ve kendi hatalarımızdan ders çıkardığımız bir sürece dönüştü.*

*(Öğrenci, Turkiye)*

*Ö*

## Öğrenci liderliğindeki görevleri kolaylaştırmak:öğretmenin rolü

 **İlk ilke: Geri çekilin!**

Bu, en kritik becerilerden biridir ve bu nedenle personel arasında kapasite geliştirme için önemli bir odak noktasıdır; bununla birlikte, bunun çoğu deneyim yoluyla öğrenilecektir.

Açık talimatlar vermek için doğru zaman ve öğrencilerin işleri kendi başlarına halletmeleri için ne zaman bırakılacağı konusunda sabit bir kural olamaz. Bu, öğrencilerin projelerinde ulaştıkları noktaya, öğrencilerin kendilerine, okul içindeki kültüre ve ülkenizdeki eğitim sisteminin daha geniş beklentilerine bağlı olarak değişecektir.

Genel olarak öğretmenler, öğrencilerin kendiliğinden fikir üretebildiklerini ancak çok fazla talimat verildiğinde pasifleşebildiklerini belirtmişlerdir. Bundan kaçınmak için şunları yaptığınızdan emin olun:

* + öğrencilere birlikte çalışmaları için zaman ve alan tanımaya özen gösterin
	+ geri adım atın - kendi fikirlerini/çözümlerini geliştirmelerine izin verin
	+ 'hataları' öğrenme fırsatları olarak görün

 Kural olarak, bir proje başladıktan sonra ek destek istenmesini bekleyin - üstte değil, altta olun

*Normal öğretimden farklı bir yol, çünkü bu projede daha eğlenceli olduğunu düşünüyorum*

*(Öğrenci,Letonya)*

### Ama çok geriye değil….

***Temel kuralları belirleyin:*** Temel kuralları belirleyin: Bu liste Litvanya'daki MBL ortağımız tarafından önerilmiştir:

*Öğretmenin "büyük" görevler içinde küçük görevleri uygulamanın bir yolunu bulması gerekir, böylece öğrenciler motive olur ve küçük hedeflere ulaştıklarını hissederler. Öğrencilerin motive olmak için sonuçları görmeleri ve ilginç veya eğlenceli olduğunu düşündükleri küçük ödüllere (bilgi, etkinlikler) sahip olmaları gerekir.*

*(Öğrenci, İspanya)*

* Yüksek Beklentiler Belirleyin
* Bir Proje Rutini Oluşturun
* Görevler ilerledikçe bilgi edinerek sürekli büyümek
* Her katılımcıyı önemsediğinizi gösterin
* Yardıma ve desteğe hazır olun

*Dinamik sınıflardı ve normalden daha fazla katılım sağlayabiliyorduk... Daire şeklinde oturuyorduk ve düşündüklerimizi de söyleyebiliyorduk... Kendimizi önemli hissediyorduk çünkü kararlar alabiliyorduk*

*(Öğrenci, İspanya)*

**Kolaylaştırın:** Bölüm 3'te tartışıldığı gibi, öğretmenler arasında konuşmayı sürdürmek ve sonraki adımları birlikte tartışmak önemlidir. Bunların olumlu bir şekilde gelişmeye devam etmesini sağlamak için topluluk temaslarını ve aile ilişkilerini izlemeyi unutmayın

*Bu proje ile okulun engellerini aşıyoruz ve öğrenciler örgün derslerde öğrendiklerinin ne kadar faydalı olduğunu görüyorlar ... çünkü örneğin belediye binalarına veya paydaşlara resmi yazılar yazmaları gerekiyor ... bu yüzden bu bizim için çok önemli*

*(Öğretmen, İspanya)*

**Bağlantılar kurun:**Öğrenciler projelerini yaparken müfredatın dışında düşünebilir ve çalışabilirler, ancak misyona kendi duygusal katılımları ile daha geniş okul müfredatı arasında bağlantı kurmaya teşvik edilmelidirler.

*anlayışlı, esnek, pozitif, çalışkan, yaratıcı, hoş, kolay giden, konuşkan, açık fikirli olmak*

*(Öğretmen, polonya)*

MBL projesindeki tüm öğretmenler çok şey öğrendi ve öğrencileriyle ilişkileri açısından da büyük ödüller elde etti. Tüm süreci değerlendiren bu öğretmen, öğrenci liderliğindeki misyonları desteklemeye çalışan herhangi bir meslektaşına neler tavsiye edeceğini sıraladı:

## Uluslararası boyut

Bu, öğrencilerin kendi yaşamları ile başka yerlerde yaşayan öğrencilerin yaşamları arasındaki benzerlikleri fark etmelerine yardımcı olmak başta olmak üzere çeşitli nedenlerle önemlidir. Hepimizin nasıl ortak sorunlarla karşı karşıya olduğunu gösterirken aynı zamanda çözümleri paylaşmak veya sınırların ötesinde dayanışma bulmak gibi umut kaynakları oluşturmamızı sağlayabilir.

*Bu proje, ülkemizdeki ve diğer ülkelerdeki farklı okullarla anlamlı bir bağlantı kurmayı kolaylaştırıyor*

*(Öğretmen, Letonya)*

Pratik/akademik düzeyde, uluslararası işbirliği, öğrencilerin başka dilleri paylaşmadığı durumlarda, genellikle İngilizce olmak üzere yabancı bir dili geliştirmek için özgün bir motivasyon sağlar.

### 2-4-8s yaklaşımı

Bu, COVID-19 salgını nedeniyle öğrencilerin birbirleriyle tanışmakta yaşadıkları zorlukların üstesinden gelmek için proje tarafından geliştirilen bir yaklaşımdır. Aynı zamanda uluslararası düzeyde başlamak için de yararlı bir yöntemdir.

Süreç, kendi okullarında birlikte çalışan öğrenci çiftleriyle başlar; çünkü birlikte, başka bir ülkeden öğrencilerle iletişim kurma cesaretine ve motivasyonuna sahip olma olasılıkları çok daha yüksektir.

Çiftler daha sonra başka bir ülkedeki ortak okuldaki bir çiftle bağlantı kurar. Bunun nasıl daha da geliştirilebileceğine dair bir açıklama (birlikte çalışan sekiz öğrenciden oluşan ekiplere kadar) Ek 2'de verilmiştir.

*Projenin başarılı olması domino etkisi yaratacak ve diğer insanlar başarımızdan etkilenerek bizi örnek alacak ve projenin daha iyi devam etmesini sağlayacaktır*

*(Öğrenci, Türkiye)*

Bu uygulama hayata geçirildiğinde, öğrenciler sekizer kişilik gruplar halinde çalışmaya başlayana kadar yaklaşımın çok iyi işlediğini belirtmek gerekir. Bazı durumlarda, özellikle de 12-14 yaşlarındaki daha küçük öğrencilerin dahil olduğu durumlarda bunu yönetmek zorlaşmıştır.

## Yaklaşımın uzun vadede sürdürülmesi

Bu bölümde ilk görevler tamamlandıktan sonra ivmenin korunması ele alınmaktadır. Bu rehberin geri kalanında olduğu gibi, proje ortaklarının deneyim ve tanıklıklarından yararlanılmıştır.

### Öneri 1: Öğrencilerin görevlerini sergileyin

Bu, Adım 8'in devamı niteliğindedir (bkz. Bölüm 3). Okul, halka açık etkinlikler düzenleyerek ve bunları basılı ve çevrimiçi olarak yayınlayarak öğrencilerinin başarılarını ve öğrendiklerini gösterebilir. Bu şekilde, katılan herkes daha geniş okul topluluğu, veliler, yerel yetkililer ve diğer kuruluşlar tarafından tanınacaktır. Okul yönetimi ayrıca proje yaklaşımıyla ilgili öğrenilenleri okuldaki bir dizi diğer konu lideriyle paylaşmak isteyebilir.

Bu, yardımcı olan herkese 'teşekkür' etmenin önemli bir yoludur ve muhtemelen tekrar yardımcı olmak istemelerini sağlayacaktır. Gelecekte öğrenci liderliğindeki misyonları desteklemeye dahil olmasını istediğiniz kişileri hedeflemek de iyi bir fikirdir. Bu şekilde, okul giderek büyüyen bir irtibat ve destek ağı veri tabanı oluşturabilir.

### Öneri 2:Gözden geçirin ve ileriyi planlayın

Sonraki projelere uygulanabilecek başarılı, etkili eğitim uygulamalarını belirlemek amacıyla yerel olarak başlatılan eylem ve stratejileri gözden geçirin. Genellikle projeler, projenin başlangıcındaki durumu gösteren bir referans noktası ile başlar; örneğin atık miktarı, okul çevresindeki doğa açısından zengin habitat, fonların mevcudiyeti, projeye dahil olan kişi sayısı. Bu verilerdeki herhangi bir değişiklik, faydalı bir etki ölçüsü sağlayabilir.

*Proje ekibi de bu sürecin bir parçası olacak, gözlemlerini ve geri bildirimlerini sunacak ve bunlar öğrenilen dersler dokümanlarında toplanacaktır. Bu aynı zamanda gelecekteki projeler için de rehberlik sağlayacaktır. Her faaliyetin belgelenmesi çok önemlidir. Proje sırasında kurduğunuz bağlantılar yeni işbirliklerine yol açabilir.*

 *(Öğretmen, Litvanya)*

Misyonların külfetli eklentiler olarak hareket etmek yerine mevcut okul ve ulusal müfredatı destekleyebileceği ve tamamlayabileceği yolları vurguladığınızdan emin olun.

### Öneri 3:Gelecekteki projelere giden yollar oluşturun

MBL projesinin en etkileyici - ve öngörülemeyen - sonucu, öğrencilerin öğrendiklerini kendilerinden sonraki yıllarda gelecek nesil öğrencilere aktarmaya hazır olmalarıydı. Proje becerilerinin ve öğrenmenin bir sonraki sınıfa aktarılması öğretmenler tarafından yapılabilir ancak öğrencilerin kendileri tarafından yapıldığında çok daha etkileyicidir. Hikayelerini ve heyecanlarını paylaşmanın yanı sıra bu, öğrenmelerini pekiştirmenin mükemmel bir yoludur. Daha resmi olarak, deneyimli öğrenciler yeni neslin akıl hocaları olabilirken, öğretmenler de genç öğrencilerle çalışarak onların iletişim ve dijital becerilerini gelecekteki misyon temelli öğrenime hazır hale getirebilirler

*Projenin okuldaki daha genç öğrencilerle paylaşılması, misyonların gelecekte de devam etmesine yardımcı olur. Projelerin sonuçlarının yerel toplumda paylaşılması da projelerin yaygınlaştırılmasına ve diğer öğrenci ve öğretmenlere öğretme ve öğrenmeye yaklaşmanın farklı yollarını göstermeye çok yardımcı oluyor.*

*(Öğretmen, İspanya*

## Ek 1: Misyon Temelli Öğrenme proje ortakları

### Uygulama Ortakları

Bauskas Pilsetas Pamatskola, Letonya

Colegiul National Fratii Buzesti, Romanya

Elazig Doga Anadolu Lisesi, Turkiye

Institut de Vilafant, İspanya

Pasvalio Levens pagrindine mokykla, Litvanya

St.Pallotti Primary School, Cracow, Polonya

Sue Ryder School, Poland, Niepolomice, Polonya

### Bilgi Ortakları

Jagiellonian Üniversitesi, Krakow, Polonya

Easten Finland Üniversitesi, Joensuu

Gloucestershire Üniversitesi, Cheltenham, Birleşik Krallık (Proje Koordinatörü)

Working with Europe, Barselona, İspanya

## Ek 2: Uzaktan öğrenci momentumu ve motivasyonu oluşturma (2-4-8 yaklaşımı)

Burada, bir dizi proje sunumuna kadar uzanan bir tür mektup arkadaşı ilişkisi içinde birlikte çalışan küçük ekiplere dayanan bir yaklaşım söz konusudur.

* 1. Aynı okuldan/sınıftan iki öğrenci küçük bir ekip oluşturur, buna 'T2' diyebiliriz. İdeal olarak bir T2 iki öğrenciden oluşur ancak sayılar bunu gerektiriyorsa üç de olabilir. Ünitenin etkili olabilmesi için her bir T1'in üyeleri birbirlerine aşina ve rahat hissetmelidir.
	2. Her T2 farklı bir ülkeden başka bir T2 ile takım oluşturacaktır. İki T2 bir 'T4' oluşturur (bunlar çalışma başlıklarıdır - bu ekiplere kendi isimlerinizi verebilirsiniz). Öğretmenlerin T2'lerin seçilmesinde ve diğer ülkelerden T2'lerle ilk çevrimiçi toplantıları ayarlamalarına yardımcı olmalarında yer almaları gerekecektir. Eğer bu konuda rahat değillerse ilk başta görüntülü görüşme kullanmalarına gerek yoktur.
	3. Her T4, bazı talimatların rehberliğinde çevrimiçi bir toplantı düzenler. Talimatlar, T4'ten önemsedikleri ve kendileri için önemli olan bir tema seçmelerini ister. Kendilerine bazı örnek temalar verilebilir (örneğin evsizlik, yalnızlık, mülteciler, ruh sağlığı, aile geçmişleri, iklim değişikliği). Bu önerilerden birini kullanabilirler ancak kendi temalarını oluşturmaları teşvik edilir.
	4. T4'ün görevi seçtikleri temayı araştırmaktır. Eğer isterlerse standart soruları kullanabilirler: Kim? Ne? Ne zaman? Nerede? Nasıl? & Neden? Bu görevi tamamlamak için bir aylık bir süreleri vardır (bir ay sadece bir öneridir, süre müzakere edilebilir). T2'ler bu süre zarfında istedikleri sıklıkta iletişim kurabilirler.
	5. Bir ay sonra, T4 üyeleri öğrendiklerini paylaşmak üzere çevrimiçi olarak bir araya gelir. Daha sonra:
		+ Durumla ilgili neleri değiştirmek istediklerini tartışırlar
		+ Neleri değiştirebileceklerini düşündüklerini, yani 'Sonraki Adımlarını' düşünün
		+ Başka bir T4 ile paylaşmak üzere kısa bir sunum hazırlayın.
	6. T4 daha sonra başka bir ülkedeki başka bir T4 ile bağlantı kurar. Bu daha büyük ekip (en az sekiz üyeli) artık bir 'T8'dir. Öğretmenlerin hangi T4'leri bu şekilde bir araya getireceklerini seçmek için birbirleriyle iletişim kurmaları gerekecektir.
	7. T8'ler çevrimiçi olarak toplanır. T4'lerden biri araştırmalarını ve önerdikleri Sonraki Adımları sunar. Diğer T4 şunları yapmalıdır:
		1. Dinleyin
		2. Sorular sorun
		3. Sunum yapanlara Sonraki Adımlarını eyleme geçirmeleri için meydan okuyun; bu, Sonraki Adımları yeniden düşünmek için bir fırsattır.

Sekiz öğrencinin de ilk T4'ün başarması gereken bazı gerçekçi hedefler (son tarihleriyle birlikte) üzerinde anlaşması gerekecektir.

* 1. T4'ler daha sonra rolleri değiştirir; yine zorlandıktan sonra diğer T4 kendi Sonraki Adımlarını kabul eder.
	2. İki T4 daha sonra fikirlerini eyleme geçirmek için çalışır.
	3. Kararlaştırılan bir sürenin (bir ay?) ardından T8 tekrar çevrimiçi olarak toplanır, T4'lerin her biri yaptıklarını sunar. Birbirlerinin sunumlarını izledikten sonra deneyimlerini tartışırlar ve kısa bir sunum hazırlarlar:
		+ Araştırmak için seçtikleri temalar (sadece ana hatlarıyla)
		+ Herkesin üzerinde anlaştığı hedefler (ve bu hedeflere ulaşıp ulaşmadıkları)
		+ Değişim yaratırken karşılaştıkları zorluklar
		+ Daha sonra değişimin gerçekleşmesine yardımcı olan şeyler - ve/veya insanlar.
	4. Her T8 daha sonra bir sonraki tüm proje toplantısında sunumlarını paylaşmaya hazırlanır.