**Zalecenia dotyczące badań i praktycznych eksperymentów**

*Innowacyjne pomysły i kreatywne rozwiązania często pojawiają się na styku dyscyplin i angażują różnych aktorów społecznych. Innowacja jest bezpośrednio lub pośrednio powiązana z ludzkimi doświadczeniami, potrzebami i problemami. Może się to odbywać poprzez angażowanie się w sztukę – wykonywanie lub słuchanie muzyki, tańca, doświadczanie lub tworzenie sztuki, oglądanie i tworzenie wideo lub filmu lub angażowanie się w projektowanie i pracę twórczą.*

*Komisja Edukacja i Nauka na Rzecz Odpowiedzialnego Obywatelstwa*

Zalecenia dotyczące uczenia się opartego na misjach dotyczące badań i eksperymentów praktycznych na poziomie europejskim są następujące:

→ Potrzebne są inicjatywy badawcze skoncentrowane bezpośrednio na otwartym kształceniu i współtworzeniu przez uczniów strategii nauczania mających na celu wzbudzenie zainteresowania badawczego, przedsiębiorczego i innowacyjnego wśród uczniów i szkół, ponieważ otwarte kształcenie jest kluczem do większościinnowacji edukacyjnych XXI wieku.

→ Inicjatywy badawcze powinny zabiegać o bezpośrednie zaangażowanie i współtworzenie ze strony kluczowych partnerów społecznych podejścia kształcenia otwartego: władz oświatowych, szkół, nauczycieli, uczniów i zasobów społecznych w dziedzinie badań i innowacji.

→ Badania powinny być ściśle i systematycznie powiązane z praktycznymi eksperymentami, a praktyczne działania powinny przyczyniać się do budowania solidnej wiedzy w dziedzinie otwartego nauczania

→ Współtworzenie ze strony uczniów powinno być bardzo silnie skoncentrowane we wszystkich badaniach i innowacjach edukacyjnych oraz we wszystkich praktycznych eksperymentach.

→ Badania i praktyczne eksperymenty powinny silnie przyczyniać się do zrozumienia różnic między obecnymi i przyszłymi pokoleniami a starszymi pokoleniami, a zrozumienie to powinno obejmować holistyczne opisy nowych cyfrowych obywateli.

→ Badania i praktyczne eksperymenty są nieuchronnym krokiem w kształceniu nauczycieli i pomocne w stworzeniu wytycznych dotyczących tego, jak nowe pokolenia nauczycieli mogą zarządzać i rozwijać użyteczne otwarte kształcenie oraz uczyć się razem z młodzieżą XXI wieku

→ Powinno się stworzyć formalną infrastrukturę na poziomie europejskim, umożliwiającą silną interakcję między badaniami edukacyjnymi i praktycznymi eksperymentami, w tym taką, która umożliwi formalną współpracę między badaniami a projektami praktycznymi

→ Komisja powinna bardziej systematycznie monitorować wkład krajowych władz oświatowych w europejskie programy innowacji w edukacji, w tym otwarcie krytykować krajowe rozwiązania przeciwdziałające europejskim innowacjom edukacyjnym.